



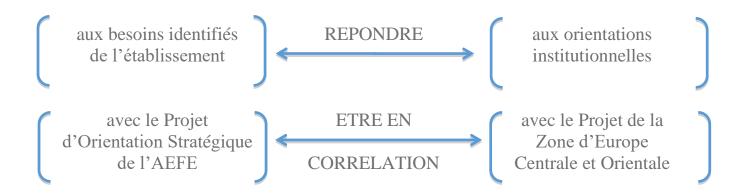
Projet d'établissement Ecole Française Internationale de Berne (EFIB) 2017-2020

Quelles finalités, quels objectifs ?

Le Projet d'Etablissement trouve ses fondements dans les textes de cadrage :

- du Ministère de l'Education Nationale (textes et programmes officiels) ;
- de l'Agence pour l'Enseignement Français à l'Etranger : Plan d'Orientation Stratégique ;
- du Projet de la Zone Europe Centrale.

Il tient compte de la particularité de l'Ecole dont la structure pédagogique conduit ipso facto à un travail d'équipe fédéré autour de thèmes communs, à des échanges permanents entre premier et second degrés, à une pédagogie de projets.







Méthodologie

En étroite collaboration avec les différents membres de la communauté éducative, l'élaboration du projet d'établissement est le fruit de rencontres et de réunions multiples. Un grand merci à tous ceux qui ont participé à sa réalisation, à son écriture et sa relecture.

Année scolaire 2016-2017 (septembre-fin juin)

- ➤ Bilans individuels et collectifs du projet d'établissement 2013-2016.
- Réunion pédagogique du 14 juin 2017 :
 - Synthèse des bilans individuels et collectifs du projet d'établissement 2013-2016 avec le repérage des thèmes à garder pour le nouveau projet d'établissement en réfléchissant sur la nécessité éventuelle d'un changement de fond et de forme.
 - Points forts et points faibles de l'EFIB.
 - Définition des axes du projet d'établissement 2017-2018 :

AXE 1 : VISER L'EXCELLENCE LINGUISTIQUE AXE 2 : VISER LA REUSSITE SCOLAIRE DE TOUS AXE 3 : S'ENRICHIR D'UNE IDENTITE PARTAGEE INTEGRATION DU NUMERIQUE DANS LES TROIS AXES

- Premières réflexions sur les axes retenus en groupes de travail

Année scolaire 2017-2018 (septembre-fin octobre)

- Le 20 septembre 2017 et courant du mois, réunions de travail par axe avec des membres du conseil d'établissement et du comité de gestion.
- Le 16 octobre 2017, réunion de travail collective avec des membres du conseil d'établissement et du comité de gestion.

Certains objectifs et actions ne pourront se réaliser que dans le cadre de la relocalisation. Ces actions sont identifiées en italique.





Situation et environnement de <u>l'établissement</u>

Depuis 1962, date de la création de l'EFIB, l'école est installée dans un ancien moulin situé au centre de Berne, dans un quartier résidentiel, sur le territoire de la Résidence de l'Ambassadeur de France en Suisse.

Pour accompagner son essor, des locaux ont été loués, à proximité, pour :

- les classes de cycle 2 et 3,
- le dédoublement des cours de langues,
- la restauration scolaire (espace plus grand utile aux diverses réunions institutionnelles).

Ainsi l'école se trouve, aujourd'hui, répartie sur trois bâtiments.

Alors que l'école occupait le bâtiment principal à titre gracieux, elle a été soumise à un bail à compter de 2007, puis à une convention d'occupation précaire à compter de 2014. Celle-ci a été renouvelée pour une ultime durée de trois ans, lors de la Commission interministérielle chargée d'émettre un avis sur les opérations immobilières de l'Etat à l'étranger (CIMEE) du 26 avril 2016, soit jusqu'au 15 juillet 2019, date à laquelle l'école devra quitter les lieux.

Les locaux sont au centre des réflexions, depuis plusieurs années. En effet, outre la date limite de la COP, un déménagement de l'école est nécessaire dans l'optique de remédier à la vétusté et l'exiguïté du bâtiment principal actuel et à l'absence de certaines installations. Il s'agit d'améliorer la qualité de l'accueil et d'offrir des conditions d'apprentissage plus conformes aux standards d'une école du vingt-et-unième siècle. La nouvelle installation pourra donner à l'école une prévisibilité sur son avenir lui permettant d'engager les investissements nécessaires.

L'environnement de l'école est soumis à une forte concurrence, en matière d'offres scolaires :

- l'Ecole Cantonale de Langue Française qui est gratuite (mais soumise aux programmes suisses). Depuis 2011, cette école propose une journée scolaire continue avec une prise en charge des élèves avant les cours, sur le temps de midi et le soir ;
- d'autres écoles internationales autour de Berne ;
- la présence à proximité de Berne de cantons francophones où la scolarité est également gratuite (mais soumise aux programmes suisses).

D'où l'importance de pouvoir renforcer l'offre pédagogique et le profil de l'école.





Population de l'EFIB

	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
TPS							6								
PS	10	11	8	16	17	16	11	12	14	16	15	13	18	10	10
MS	15	16	18	19	21	19	20	16	18	15	15	20	16	22	15
GS	18	21	10	19	18	19	16	19	17	12	18	17	21	17	18
Effectifs préélémentaire	43	48	36	54	56	54	53	47	49	43	48	50	55	49	43
CP	19	19	18	13	16	18	17	22	19	18	12	18	17	20	19
CE1	16	16	15	19	14	12	21	12	19	16	14	11	14	18	14
CE2	11	20	11	16	12	11	11	16	13	17	10	17	12	13	19
CM1	8	13	21	8	15	11	8	8	12	6	15	10	12	13	11
CM2	15	6	7	21	8	16	9	7	6	9	6	14	13	10	14
Effectifs élémentaire	69	74	72	77	65	68	66	65	69	66	57	70	68	74	77
TOTAL PRIMAIRE	112	122	108	131	121	122	119	112	118	109	105	120	123	123	120
6ème	8	14	8	9	18	7	13	11	4	5	9	5	14	13	5
5ème	10	7	10	8	9	16	9	8	11	4	3	11	4	8	12
4ème	14	9	5	9	7	8	10	5	8	9	4	5	10	3	7
3ème	7	10	9	6	9	9	8	7	4	4	6	4	6	8	5
TOTAL COLLEGE	39	40	32	32	43	40	40	31	27	22	22	25	34	32	29
TOTAL GENERAL	151	162	140	163	164	162	159	143	145	131	127	145	157	155	149
2nde*													1	2	
1ère *															1
Term *															
TOTAL LYCEE*					(ONE								1	2	1

^{*} Enseignement non homologué (CNED)

Une analyse des effectifs sur les quinze dernières années permet de constater des fluctuations, fréquentes sur plusieurs années, mais avec une relative stabilité dans la durée.

Depuis 2002, les effectifs globaux ne sont jamais montés au-dessus de 164 élèves (2006) ou descendus en dessous de 127 (2012).





Si l'ensemble peut être qualifié de stable, la baisse des effectifs de 12 élèves sur les deux dernières années en préélémentaire interroge. Pour l'heure, le phénomène n'a pas d'explication, mais la situation est à suivre afin de vérifier s'il est simplement conjoncturel. A noter que depuis août 2013, l'école en Suisse est obligatoire à partir de l'âge de 4 ans. Le canton de Berne accorde également aux parents résidants à Berne des subventions intéressantes, pour les Kitas (crèches).

Concernant l'enseignement secondaire, la possibilité de suivre une scolarité CNED au-delà de la troisième n'a pas eu l'effet escompté en matière d'inscriptions au collège ou de poursuite d'études, alors même que l'absence de lycée était régulièrement évoquée par les parents lorsqu'ils envisageaient un autre cursus et quittaient l'Ecole Française Internationale de Berne.

Particularité du public fréquentant l'établissement :

L'EFIB est principalement fréquentée par :

- 45 % : des familles françaises expatriées ou binationales ;
- 22%: des familles suisses faisant le choix du système éducatif français afin que leurs enfants parlent français (ces enfants ne suivent pas toute la scolarité à l'EFIB), des familles de diplomates suisses qui trouveront notre système éducatif dans le monde entier (à noter : depuis 2014, il existe une prise en charge des frais de scolarité pour les enfants des personnels du ministère des affaires étrangères suisse);
- 33% : des familles de diplomates ou expatriés francophones qui font eux aussi ce choix pour notre système à l'étranger.

Cette répartition reste stable d'une année à l'autre et les évolutions dans un sens ou dans l'autre se font à la marge.

La particularité du public amène également à une forte versatilité avec des départs et des arrivées constants durant l'année. Le turn-over annuel des élèves est estimé à 35% et peu d'élèves suivent l'intégralité du cursus à l'Ecole Française Internationale de Berne.

Enfin, les locaux actuels ne permettent pas d'accueillir un nombre d'élèves suffisant pour constituer une base de pyramide convenable, ni d'agir efficacement sur les leviers pédagogiques afin de renforcer l'offre et le profil de l'Ecole.





Forces et faiblesses de l'EFIB

Points forts:

- Une équipe pédagogique expérimentée, active et formée;
- Une politique de langues ambitieuse (avantage concurrentiel de l'EFIB);
- O De nombreux projets fédérateurs;
- Des parents impliqués dans l'établissement (comité de gestion et conseil d'établissement / conseil d'école);
- Le soutien de l'AEFE, du poste diplomatique, de la ville et du canton.

Points faibles:

- o Exiguïté et inadaptation des locaux ;
- o Stagnation des effectifs;
- O Sentiment d'appartenance peu développé;
- Concurrence de l'Ecole Cantonale de langue française et des autres établissements privés;
- Partenariats locaux culturels et linguistiques peu développés;
- o Rayonnement peu développé;
- o Numérique peu développé.

Les axes du projet d'établissement EFIB 2017-2020

AXE 1: VISER L'EXCELLENCE LINGUISTIQUE

Apprentissage des langues

Elèves non ou peu francophones

Renforcer la maîtrise du français

Parcours linguistiques adaptés aux besoins des élèves et des familles

AXE 2: VISER LA REUSSITE SCOLAIRE DE TOUS

Accompagnement personnalisé

Elèves à besoins éducatifs particuliers

Renforcer les liaisons inter-cycles & inter-degrés Pédagogie du projet

Accompagner l'orientation de l'élève

Parcours cohérents

AXE 3: S'ENRICHIR D'UNE IDENTITE PARTAGEE

Elèves actuels et anciens

Familles

AEFE APP/concours

Pays d'accueil Partenariats locaux Visibilité de l'école





Axe 1: VISER L'EXCELLENCE LINGUISTIQUE

Constats:

L'EFIB propose une politique de langues ambitieuse qui la distingue des autres écoles :

	EFIB				SYSTÈME SUISSE			
	ALLEN	MAND	ANGL	-AIS	ALLEMAND		ANGLAIS	
Niveau	Langue	DNL	Langue	DNL	Langue	DNL	Langue	DNL
PS	2 x 30'	/	2 x 30'	/				
MS	2 x 30'	/	2 x 30'	/	/	/	/	/
GS	3 x 45'	/	2 x 45'	/	/	/	/	/
СР	3 x 45'	/	2 x 45'	/	/	/	/	/
CE1	3 x 60'	/	2 x 45'	/	/	/	/	/
CE2	3 x 60'	/	2 x 60'	/	1 X 45'	/	/	/
CM1	3 x 60'	1 x 60'	2 x 60'	/	2 x 45'	/	/	/
CM2	3 x 60'	1 x 60'	2 x 60'	/	3 x 45'	/	2 x 45'	/
6 ^{ème}	3 x 60'	/	4 x 60'	/	3 x 45'	/	2 x 45'	/
5 ^{ème}	3 x 60'	/	3 x 60'	/	3 x 45'	/	2 x 45'	/
4 ^{ème}	3 x 60'	/	3 x 60'	/	3 x 45'	/	2 x 45'	/
3 ^{ème}	3 x 60'	/	3 x 60'	/	3 x 45'	/	3 x 45'	/
TOTAL	1206 H		918	H	54:	1 H	313	Н

- Une satisfaction globale sur l'organisation de l'enseignement des langues à l'EFIB (enquête langues auprès des familles avril 2014), mais une forte demande des parents pour un bilinguisme qui permette une intégration dans l'environnement bernois;
- Pas de poursuite de Discipline Non Linguistique (DNL) au collège ;
- *Une mise en place importante des Activités Péri Educatives (APE) de langues ;*
- Le français n'est pas la langue parlée à la maison pour beaucoup d'élèves ;
- Une régression de la langue française à Berne depuis une trentaine d'années.

Axe 1: VISER L'EXCELLENCE LINGUISTIQUE





Objectif stratégique 1 :

Faire de la politique des langues le trait distinctif de l'EFIB en adaptant les parcours linguistiques aux besoins des élèves et projets familiaux

Objectifs opérationnels	Actions	Critères de réussite et/ou indicateurs de réussite
Poursuivre notre politique des langues plurilingue et pluriculturelle avec un apprentissage renforcé et précoce des langues et développer la communication autour de cette politique.	Formuler clairement les principaux objectifs d'apprentissages des LV, par cycle d'enseignement et préparer des documents synthétiques qui permettent de communiquer. Organiser une réunion parents en début d'année scolaire.	Elaboration et diffusion des documents (papier et site). Connaissance du projet de langues.
Développer des projets linguistiques et des partenariats.	Développer des échanges et coopérations éducatives avec des écoles suisses germanophones et anglophones, européens ou internationaux en utilisant les techniques de l'information et de la communication (Skype avec une classe de correspondants autour d'un projet commun) ou des déplacements.	Nombre d'échanges et partenariats mis en place et nombre d'enseignants impliqués dans les projets. Engagement des élèves à participer aux projets d'échange.
Rendre les ressources linguistiques accessibles aux élèves.	Constituer un fond d'ouvrages, y compris audio et vidéo, en langue allemande et anglaise afin d'assurer un service interne de prêts (BCD-CDI). Souscrire des abonnements à la bibliothèque de Berne dans le cadre d'un projet pédagogique.	Fréquentation des lieux et nombres d'ouvrages prêtés.
Développer le numérique au service de l'apprentissage des langues.	Installer des logiciels d'apprentissages linguistiques, casques, microsen salle informatique.	Utilisation de la salle et des logiciels.
	Installer une salle de langues	Dans le cadre de la





	équipée (labo de langues) munie de logiciels d'apprentissages, jeux, musique, film, BD, livres, casques, micros	relocalisation.
Favoriser le travail en commun des enseignants de langues.	Mettre en place une concertation efficace entre les équipes pédagogiques de langues.	Participation aux réunions de concertation. Fréquentation et évaluation des actions de formation liées à cet axe dans le Plan Régional de Formation.
Développer l'offre de langues en tenant compte des projets familiaux.	Réfléchir sur la réorganisation de l'enseignement des langues: Ouverture d'une maternelle bilingue (allemand / français) puis réfléchir sur la poursuite en élémentaire à travers le développement des parcours linguistiques renforcés. Réfléchir sur une poursuite de	Dans le cadre de la relocalisation.
	DNL en allemand au collège. Poursuivre la mise en place des activités péri-éducatives à dominante linguistique au choix des familles : la préparation aux certifications de Cambridge et Goethe et proposer des activités 'en' langue.	Taux de participation. Réussite des élèves aux certifications.

Axe 1: VISER L'EXCELLENCE LINGUISTIQUE





Objectif stratégique 2 :

Renforcer la maîtrise du français, langue et culture / participer au rayonnement de la culture française

Objectifs opérationnels	Actions	Critères de réussite et/ou indicateurs de réussite
Développer le goût et l'intérêt pour la langue et la culture françaises.	Inviter des auteurs de langue française et des intervenants extérieurs.	Nombre de projets mis en place et nombre d'enseignants impliqués dans les projets.
	Promouvoir la préparation aux certifications DELF.	Nombre d'inscriptions et réussite aux certifications.
Faire accéder tous les élèves à une expression écrite et orale précise et claire.	Travailler l'expression écrite et orale par la participation aux concours d'écriture et d'éloquence mis en place par la zone et favoriser des échanges interclasses. Mettre en place d'activités péri-éducatives artistiques (théâtre, cinéma).	Niveau et progression de l'expression écrite et orale.
Sensibiliser les élèves à la presse écrite et audiovisuelle francophone.	Participer à la semaine de la francophonie, de la presse et du film français.	Taux de participation et pertinence.
Réorganiser la BCD-CDI en pôle fédérateur des initiatives pédagogiques et éducatives transversale.	Equiper la BCD d'un logiciel approprié. Renouveler les ouvrages. Désigner une personne responsable de la gestion de la bibliothèque.	
	Investir dans du mobilier approprié et rendre la BCD- CDI accueillant-e	Dans le cadre de la relocalisation

Axe 1: VISER L'EXCELLENCE LINGUISTIQUE





Objectif stratégique 3 :

Prendre en compte les élèves non francophones

Objectifs opérationnels	Actions	Critères de réussite et/ou indicateurs de réussite
Maintenir un dispositif d'accueil linguistique pour les élèves non ou peu francophones.	Créer des protocoles d'accueil en aménageant les emplois du temps (PPRE langue ou contrat de réussite langue) et y associer systématiquement les familles.	Nombre et pertinence des projets personnalisés pour les élèves non ou peu francophones. Implication des familles.
Associer l'ensemble de l'équipe pédagogique à la prise en charge des élèves non ou peu francophones.	Organiser des réunions de concertation régulières et établir des bilans trimestriels. Aménager au sein des conseils de classe un temps de bilan sur les élèves suivis en FLE/FLS en collège.	Progression des élèves et analyse des résultats sur les deux premières années.
Renforcer l'offre du dispositif d'accueil.	Mettre en place et utiliser les outils numériques pour individualiser le suivi.	Progression observée.
	Renforcer le FLE dans le cadre de l'organisation des activités péri-éducatives.	Taux de participation.
	Proposer la préparation aux certifications DELF.	Nombre d'inscriptions et réussite aux certifications.
	Mettre en place un parrainage élève pour les élèves arrivant ne connaissant pas le système scolaire français et ayant une maîtrise insuffisante de la langue française.	Nombre de parrainages et efficacité.





Axe 2: VISER LA REUSSITE SCOLAIRE DE TOUS

Constats:

- Présence dans les classes de nombreux élèves à profils différents ;
- Manque de formalisation des procédures d'accompagnement et d'intégration appliquées ;
- Mise en action de nombreux projets fédérateurs, nécessitant d'être organisés dans des parcours cohérents;
- Excellente réussite aux examens (DNB) et certifications de langues ;
- Accompagnement en orientation pouvant davantage s'ouvrir sur le pays d'accueil.

Axe 2: VISER LA REUSSITE SCOLAIRE DE TOUS





Objectif stratégique 1 :

Aménager les parcours personnalisés d'apprentissages par cycle

Objectifs opérationnels	Actions	Critères de réussite et/ou indicateurs de réussite
Lier les activités pédagogiques complémentaires (APC) en primaire et l'accompagnement personnalisé (AP) en collège à la visée de l'excellence scolaire (soutien et approfondissement).	Organiser les APC et l'AP en fonction des besoins et des centres d'intérêts des élèves par cycle. Mettre en place des réunions de concertation. Utiliser les heures des enseignants libérés par l'organisation des cours de langues pour mettre en place des activités de soutien et d'approfondissement en primaire.	Prise en compte des besoins des élèves.
Prendre en compte les élèves à besoins éducatifs particuliers.	Informer sur les formes d'aides.	Connaissance des formes d'aide.
	Formaliser et coordonner les actions au sein des Programmes Personnalisés de Réussite Educative (PPRE), des Plans d'Accompagnement Personnalisé (PAP), des Projets Personnalisés de Scolarisation (PPS) et des Projets d'Accueil Individualisé (PAI) en y associant systématiquement les familles.	Nombre et pertinence des projets personnalisés pour les élèves à besoins éducatifs particuliers.
	Poursuivre la collaboration avec la logopédiste et la psychologue scolaire.	Pertinence et complémentarité des interventions.
	Former les enseignants. Constituer un fonds d'ouvrages thématiques. Mettre en place des conférences sur des thèmes	Fréquentation et évaluation des actions de formation liées à cet axe dans le Plan Régional de Formation Taux de participation.





	spécifiques.	
	Mettre en ligne des outils d'accompagnement.	Utilisation des outils et effet sur la performance scolaire.
Utiliser le numérique pour renforcer l'action pédagogique et éducative, notamment en assurant la continuité	Faire évoluer les pratiques pédagogiques et former les enseignants aux logiciels disciplinaires et à leurs	Fréquentation et évaluation des actions de formation liées à cet axe dans le PRF.
pédagogique et le suivi individualisé et efficace des élèves.	applications pédagogiques (dans le cadre des formations proposées par le Plan Régional de Formation (PRF).	Mise en place d'un dossier collaboratif «pédagogie et numérique» sur l'espace numérique partagé.





Axe 2: VISER LA REUSSITE SCOLAIRE DE TOUS

Objectif stratégique 2 :

Renforcer les liaisons inter-cycles & inter-degrés, mettant en place des parcours cohérents, favorisant la pédagogie de projet

Objectifs opérationnels	Actions	Critères de réussite et/ou indicateurs de réussite
Favoriser la pédagogie du projet.	Organiser ponctuellement des activités/journées à thèmes communs qui favorisent les liaisons inter-cycles et inter-degrés et qui développent des compétences sociales. Participer aux concours et projets de l'AEFE et des partenaires locaux. Créer une œuvre littéraire (numérisée et illustrée) inter-degrés.	Nombre de projets satisfaction et pertinence.
	Proposer des activités péri- éducatives inter-cycles et inter- degrés.	Taux de participation.
	Valoriser tous les projets à travers le site web de l'Ecole.	Nombre de projets mise en valeur sur le site.
Inscrire les parcours éducatifs dans un curriculum cohérent.	Définir et mettre en place des parcours éducatifs cohérents (artistique, citoyen et de santé (ainsi que parcours avenir pour le collège) et créer les Folios pour assurer un suivi.	Acquisition progressive de connaissances et de compétences par les élèves.
Favoriser le travail en commun des enseignants.	Conseils inter-cycles et inter- degrés (Conseil Ecole- Collège).	Suivi explicite des projets et parcours et leur cohérence.





Axe 2: VISER LA REUSSITE SCOLAIRE DE TOUS

Objectif stratégique 3 :

Accompagner l'orientation de l'élève

Objectifs opérationnels	Actions	Critères de réussite et/ou indicateurs de réussite
Accompagner les élèves dans les changements.	En fin d'année, toutes les classes vivent l'expérience de passer une journée en classe supérieure. Poursuivre les concertations entre les enseignants des cycles.	Vécu des élèves. Transmission des informations.
Construire un parcours d'orientation personnalisé, centré sur le projet de l'élève.	Mettre en place le parcours Avenir et créer les Folios pour faciliter la réalisation du projet personnel d'orientation de l'élève.	Participation des élèves à la construction de leur projet.
Apporter une aide à la recherche de stages en 3 ^{ème} dans l'environnement proche.	Développer des partenariats avec le monde de l'entreprise bernois et solliciter les parents de l'EFIB.	Nombre de partenariats et implication des parents.
Informer les élèves et les parents sur les possibilités de poursuite d'études à l'EFIB, en Suisse (système français et suisse) et en France.	Organiser une soirée orientation en direction des élèves et parents. Accompagner les élèves à des manifestations organisées localement. Mettre en place une collaboration avec les centres d'orientation scolaire et professionnelle suisses et saisir les opportunités du système suisse en termes d'éducation et d'information pour l'orientation.	Participation des familles et élèves aux manifestations.
	Informer les familles sur l'organisation de journées portes-ouvertes des écoles	





suisses (école des métiers, culture générale) à partir de la classe de 5^{ème}. Organiser une « soirée des métiers » : inviter des parents et des professionnels à témoigner pour expliciter leurs parcours de formation, parcours professionnels, les avantages et les inconvénients de leur métier. Solliciter l'expérience des Participation des anciens élèves.

Mettre en place des liens avec les anciens élèves.

anciens élèves.





Constats:

- Mise en place de nombreux projets fédérateurs, mais nécessité d'une plus grande ouverture au pays d'accueil, au-delà de l'apprentissage des langues ;
- > Sorties et visites effectives, mais manque de lien avec des partenaires locaux : aller audelà des échanges ponctuels, parfois liés uniquement aux bonnes volontés et aux réseaux de connaissances individuels ;
- Faible développement des échanges avec les écoles suisses ;
- ➤ Participation de l'EFIB aux projets de l'AEFE, mais communication insuffisante autour de ces projets ;
- ➤ Règles de vie communes méconnues ou faiblement partagées ;
- Absence de formation spécifique des élèves délégués ;
- > Important turn-over des élèves : nécessité d'une intégration permanente d'élèves en cours d'année.





Objectif stratégique 1 :

Valoriser la diversité culturelle des élèves et créer un sentiment d'appartenance

Objectifs opérationnels	Actions	Critères de réussite et/ou indicateurs de réussite
Améliorer l'accueil dans notre école.	Créer une rentrée plus conviviale avec des activités spécifiques.	Vécu des élèves et des familles. Création sentiment d'appartenance à l'école.
Elaborer un protocole d'accueil des nouveaux élèves et de leur famille.	Développer le parrainage (tutorat) entre enfants. Créer un livret à l'intention des parents : adresses et contacts utiles sur Berne.	Taux de satisfaction des élèves et familles.
Impliquer les parents.	Création d'un comité événementiel. Impliquer les parents lors d'actions ou de projets de classe ou d'école.	Implication des parents.
Mettre en valeur la diversité culturelle.	Proposer aux parents de présenter un aspect de leur culture : créer des journées par pays (un pays par trimestre) parents-enfants. Représenter visuellement la diversité culturelle dans l'école (carte des drapeaux) et sur le site de l'école. Proposer une semaine du goût : saveurs des pays.	Diversité des actions.
Ouverture sur le pays d'accueil.	Participer aux évènements culturels et sportifs bernois. Créer des partenariats avec les écoles suisses.	Diversité des actions et partenaires.
	Rechercher de partenariats officiels avec des institutions locales comme les musées ou des scènes artistiques.	Les partenariats mis en place





	Intégrer l'étude du pays dans les cours.	
Rendre l'appartenance au réseau AEFE plus visible.	Poursuivre la participation aux APP, concours et journées de l'AEFE.	Communication sur les évènements.
	Echanger, correspondre avec des classes de la zone.	
	Diffuser nos productions (concours, blogs,).	
Créer une association des anciens élèves.	Impliquer les anciens élèves dans les évènements de l'école.	Nombre d'anciens élèves participants.





Objectif stratégique 2 :

Education à la citoyenneté et au développement durable

Objectifs opérationnels	Actions	Critères de réussite et/ou indicateurs de réussite
Fédérer la communauté scolaire en partageant les objectifs d'une politique commune d'établissement.	Elaborer une charte de vie commune à tous.	Taux de participation des membres à l'élaboration de la charte. Adhésion individuelle et collective aux règles.
Renforcer les initiatives citoyennes, de solidarité et de prévention.	Faire vivre le conseil des délégués comme vecteur de civisme auprès des élèves.	Association et participation des élèves.
	Poursuivre et créer des partenariats avec « Santé bernoise » et des associations suisses.	Nombre et nature des actions.
	Mettre en place des actions « Classes éco-citoyennes et responsables ».	
Favoriser l'engagement des élèves individuellement et collectivement et encourager la volonté des élèves à être des acteurs dans un esprit d'ouverture à l'autre, de respect, de critique constructive et d'échanges interculturels.	Mettre en place une cogestion de la coopération par les élèves. Mettre en place des parrainages entre enfants. Prévenir la violence entre élèves (médiateurs).	Association et participation des élèves.





Objectif stratégique 3 :

Rendre l'établissement plus visible sur le territoire en soignant son image et sa communication

Objectifs opérationnels	Actions	Critères de réussite et/ou indicateurs de réussite
Améliorer la communication, rendre l'EFIB visible et lisible sur le territoire bernois.	Poursuivre l'actualisation des outils de communication destinés à promouvoir l'établissement.	Participation à la commission communication et diffusion de l'information. Connaissance de l'établissement
Rendre opérationnel le site internet.	Prévoir une rénovation et actualisation du site avec une traduction trilingue du site (français; allemand; anglais).	Taux de fréquentation et analyse des visites du site.
Rendre visible la participation de l'école lors des évènements.	Créer des Tee-shirts de l'EFIB pour les événements. Rendre le panneau d'information plus visible.	Création d'une identification à l'école.